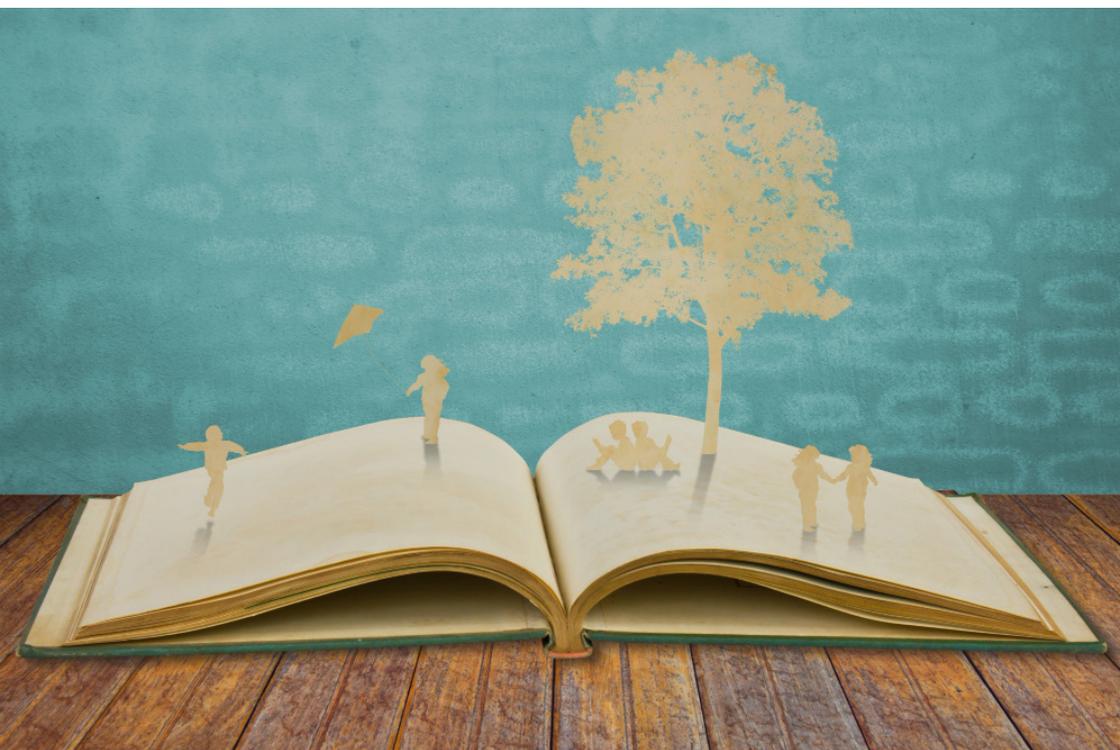


PROJET EDUCATIF LOCAL (PEL)

0/25 ANS

APPRENDRE, GRANDIR, S'ÉPANOUIR À ARPAJON



SOMMAIRE

PARTIE 1 : POURQUOI, POUR QUI ET COMMENT ?

Définition et enjeux
Méthodologie
Acteurs investis dans la démarche

PARTIE 2 : ÉLÉMENTS DE DIAGNOSTIC

Données démographiques spécifiques à l'enfance, à la jeunesse, aux familles
Éléments par thématiques : scolarité, loisirs, sports et culture, accompagnement

PARTIE 3 : LES VALEURS DÉFENDUES ET PARTAGÉES PAR LA COMMUNAUTÉ

Définition
Nos ambitions pour les générations futures

PARTIE 4 : LES 4 ORIENTATIONS STRATÉGIQUES

- Faire communauté : travailler ensemble pour l'épanouissement de tous les jeunes arpajonnais et arpajonnaises
- Devenir et être parents à Arpajon : accompagner une parentalité harmonieuse
- Grandir à Arpajon : proposer des parcours éducatifs coordonnés et sécurisés en tenant compte de l'ensemble des temps de vie des enfants et des jeunes
- Être jeune à Arpajon : développer son potentiel dans toutes les dimensions de la cité

PARTIE 5 : LA GOURVERNANCE DU PEL

Le comité de pilotage
Le comité technique

Avec le Projet Educatif Local, nous avons décidé de donner une nouvelle impulsion aux actions en faveur de l'enfance et de la jeunesse. Objectif : préparer la réussite des générations futures.

Avec ses nombreux établissements scolaires, 5 écoles maternelles et élémentaires, 3 lycées, ce sont plus de 4000 enfants et adolescents qui sont scolarisés sur le territoire.

Aux côtés des parents, de l'Éducation Nationale, des services de l'agglomération, des opérateurs enfance jeunesse et des associations, à l'échelle de la ville l'éducation s'entend sur tous les temps de l'enfant. A la crèche, à l'école, sur les temps périscolaires, aux centres de loisirs, au sein des espaces socioculturel et sportifs.

Aussi, notre PEL est celui d'une communauté éducative élargie. Elle porte l'ambition d'accompagner chaque enfant dans son épanouissement, de l'aider à se construire, pour devenir un citoyen engagé et libre de penser par lui-même.

50 acteurs ont été mobilisés pour concevoir le Projet Educatif Local d'Arpajon dans le cadre de groupe de travail en intelligence collective. Celui-ci s'appuie sur un diagnostic territorial et les regards croisés de professionnels d'horizons éclectiques (enseignement, animation, sport, accompagnement, culture...) qui ont le bien-être, le développement de l'enfant comme dénominateur commun.

A l'heure d'appliquer cette nouvelle feuille de route, soyons concrets avec les orientations stratégiques que nous avons collectivement fixées :

- **Faire communauté** : travailler ensemble pour l'épanouissement de tous les jeunes
- **Devenir et être parents** : accompagner une parentalité harmonieuse
- **Grandir à Arpajon** : proposer des parcours éducatifs coordonnés et sécurisés
- **Être jeune à Arpajon** : développer son potentiel dans toutes les dimensions de la cité

« NOTRE VOLONTÉ : CRÉER UN PARCOURS DE L'ENFANT, DU JEUNE ET DE LA FAMILLE SUR L'ENSEMBLE DE LEURS TEMPS DE VIE. »

Forte de son PEL, la ville d'Arpajon continue de faire de l'éducation et du développement des jeunes arpajonnais une priorité.

Cette étape, inédite par le périmètre des acteurs impliqués, illustre notre envie d'agir pour favoriser les relations entre les partenaires éducatifs. Merci à celles et ceux qui ont contribué à l'aboutissement de ce remarquable travail coopératif. Ensemble, nous le déclinons au cours des 5 années à venir.

Christian Beraud,
Maire d'Arpajon

Sarah Krimi,
adjointe au Maire chargée de l'enfance,
de la jeunesse, de l'égalité réelle et des
ressources humaines

PARTIE 1 : POURQUOI UN PEL, POUR QUI ET COMMENT ?

Le projet éducatif local est un document de référence qui a vocation à fournir des objectifs communs en matière de politique de la petite enfance, de l'enfance et de la jeunesse à tous les acteurs éducatifs présents à Arpajon. Il vise à structurer et développer l'ensemble de l'offre éducative du territoire arpajonnais, en encourageant la coopération entre les différents acteurs des temps scolaires, périscolaires et extrascolaires pour les 0-25 ans. C'est un outil de collaboration et de cohérence locale qui permet d'accompagner et de construire le parcours du jeune Arpajonnais.

ABOUTIR

à une vision partagée de l'éducation et l'action éducative sur le territoire (entre acteurs, entre élus, entre professionnels).

APPORTER

plus de cohérence et de complémentarité entre les différents dispositifs éducatifs et les temps, espaces et acteurs éducatifs pour affiner la question des parcours éducatifs.

PARTAGER

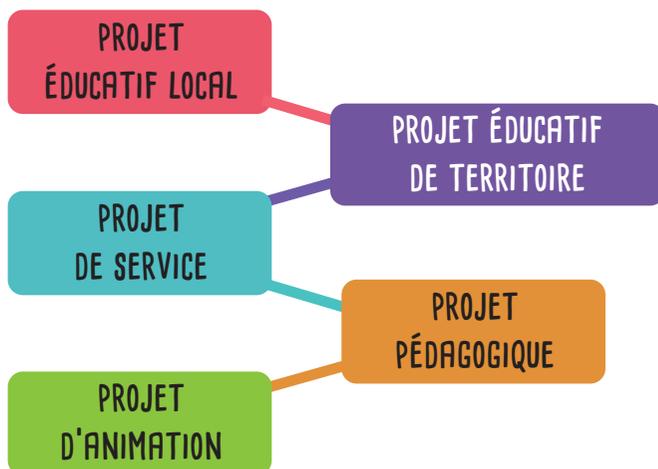
aux familles les objectifs de la collectivité.

PERMETTRE

aux équipes pédagogiques de connaître les priorités de la collectivité et les moyens que celle-ci met à leur disposition pour les atteindre.

DÉFINIR

les modalités d'une gouvernance partagée pour faire vivre le projet.



LA MÉTHODOLOGIE

1 DIAGNOSTIC (DE MAI À SEPTEMBRE 2023)

Objectif : Faire un état des lieux de l'offre à destination des 0/25 ans et le confronter aux besoins/attentes des enfants, des jeunes et de leurs familles.

Comment : Exploitation de données (sources documentaires et statistiques) + de 20 entretiens auprès d'Élu.es, agents des services et partenaires.

3 enquêtes en ligne : jeunes/familles (220 répondants), partenaires associatifs (13 répondants), Éducation Nationale (8 répondants).

2 focus groups auprès des jeunes et représentants de parents d'élèves.

2 TEMPS DE RENCONTRES ET D'ÉCHANGES AVEC L'ENSEMBLE DES PARTENAIRES (D'OCTOBRE À DÉCEMBRE 2023)

Objectif : Définir les ambitions du territoire en matière d'enfance et jeunesse, de manière concertée avec les différents acteurs éducatifs, et de les décliner en objectifs stratégiques et plans d'actions.

Comment : 4 temps proposés : Définition des orientations stratégiques / Déclinaison des objectifs / Propositions d'actions / Rédaction de fiche actions.

3 RÉDACTION ET PRÉSENTATION (DE JANVIER À MAI 2024)

Extraction de la matière produite lors des temps d'intelligence collective.

Rédaction du projet.

Présentation aux agents d'Arpajon.

Restitution aux partenaires et familles.

Une participation élargie associant l'ensemble des actrices et acteurs éducatifs de la commune à l'élaboration du projet a été privilégiée, favorisant ainsi :

- sa pertinence avec la prise en compte de l'ensemble des réflexions, compétences et ressources des acteurs disponibles
- sa cohérence avec la possibilité de faire rencontrer les acteurs de la communauté éducative pour qu'ils puissent, ensemble, construire le contenu du projet
- son appropriation avec la prédisposition de chacun à s'investir dans un projet auquel il a contribué

Cette dynamique partenariale impulsée par les travaux du projet éducatif local et la forte mobilisation des acteurs initie de nouvelles modalités de collaborations au service des arpajonnais.es.

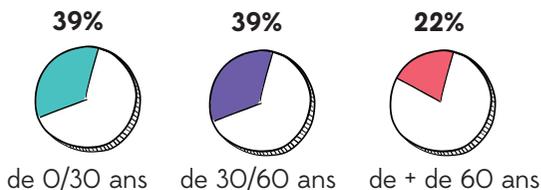
LES INSTITUTIONS, ASSOCIATIONS ET ACTEURS INVESTIS DANS LA DÉMARCHE :

Ville d'Arpajon et son CCAS – Éducation Nationale – Caisse d'Allocations Familiales – Cœur d'Essonne Agglomération – Conseil Départemental – Représentants des parents d'élèves – Mission Locale – AAPISE – Associations culturelles, artistiques et sportives – Enfants, jeunes et familles

PARTIE 2 : ÉLÉMENTS DE DIAGNOSTIC

ARPAJON, UNE VILLE JEUNE

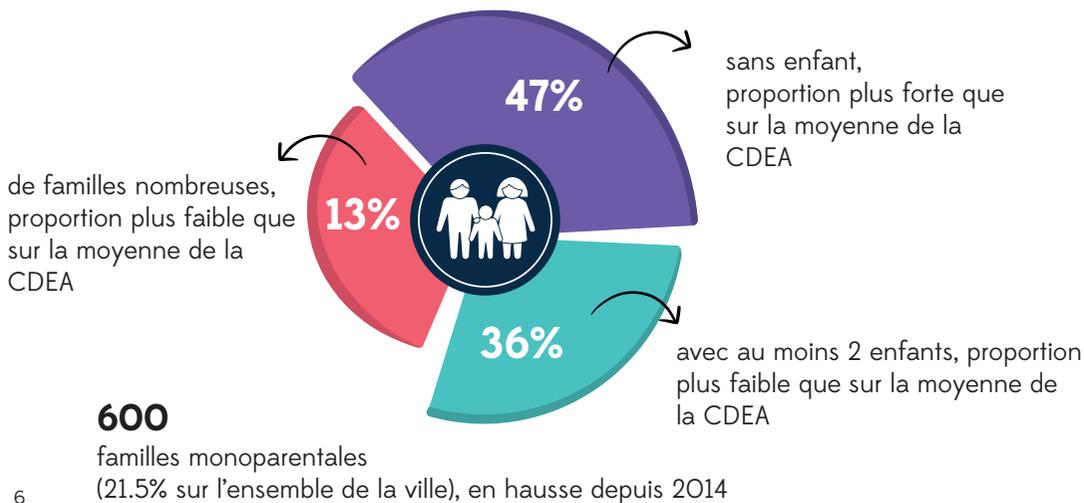
Sur les 11 355 habitants



L'ENFANCE ET LA JEUNESSE ARPAJONNAISE



LES FAMILLES ARPAJONNAISES



DES POINTS DE VIGILANCE

35%



des allocataires au chômage ou inactifs, contre 28% sur l'ensemble de la CDEA

32%



des allocataires ayant des revenus inférieurs au seuil des bas revenus, contre 30% sur l'ensemble de la CDEA

53%



des allocataires bénéficiaires de prestations précarité, contre 47% sur l'ensemble de la CDEA

47%



des allocataires bénéficiaires de prestations logement, contre 33% sur l'ensemble de la CDEA

POUR LA PETITE ENFANCE

52



assistantes maternelles

4



établissements d'accueils (crèches familiale, parentale et privée / halte-garderie)

Guichet unique, Relais Petite Enfance, Point d'accueil CAF, permanences Lieu d'Accueil Enfant Parent (LAEP) et Protection Maternelle Infantile (PMI)

POUR LES ECOLIERS



1150

enfants scolarisés dans les écoles publiques

3

écoles maternelles près de 450 élèves

2

écoles élémentaires dont une en REP plus de 700 élèves



Plus de 200

enfants scolarisés dans un groupe scolaire privé



5

clubs coup de pouce (CLE/CLA)

LES STRUCTURES MUNICIPALES POUR LES 3/11 ANS

4 structures d'accueils pour le matin à partir de 7h (fréquentation quotidienne d'environ 120 enfants) et le soir jusqu'à 19h (environ 250 enfants)

3 structures d'accueils pour les mercredis, avec en moyenne 190 enfants accueillis chaque jour

2 structures d'accueils pour les vacances, avec en moyenne 95 enfants accueillis chaque jour

POUR LES ADOLESCENTS



2

collèges, implantés sur la commune limitrophe de La Norville

1

lycée professionnel

2

lycées d'enseignement général et technologique

1

Service Municipal de la Jeunesse, proposant des accueils :

11/17 ans

en période scolaire (accueil libre / activités structure / soirées thématiques) et pendant les vacances scolaires (initiations sportives / activités structures / sorties / séjour d'été)

16/25 ans

accompagnement pour aider à la réalisation et/ou financement de projets pour le développement de l'autonomie

POUR LES SPORTS

3

gymnases pour les usages scolaires, structures périscolaires et associations

1

centre sportif

2

sites en accès libres : 1 skate parc et 1 city stade



2

éducateurs sportifs dédiés aux écoles et aux initiations sportives pendant les vacances scolaires

Plus de

20

associations sportives

1 stade 1 piscine

implantés sur la ville voisine La Norville

POUR LES LOISIRS ET LA CULTURE

- L'espace socioculturel (ESC)
- La bibliothèque rattachée à l'ESC
- L'espace Concorde
- Un Conservatoire communautaire de musique, danse et théâtre
- Près de 30 associations culturelles et artistiques
- 1 cinéma
- Galerie Francval

POUR L'ACCOMPAGNEMENT

- Le Centre Communal d'Action Sociale (CCAS).
- La Mission Locale des 3 Vallées (ML3V) qui accompagne plus de 200 jeunes vers l'emploi.
- L'Association d'Appui à la Participation, à l'Inclusion Sociale et Environnementale (AAPISE) Le Phare, qui propose des accompagnements individuels et des projets collectifs pour prévenir la rupture du lien social.
- La Maison des Solidarités (MDS) qui offre des réponses adaptées aux familles en difficultés dans l'éducation de leurs enfants et leur apporte un soutien matériel, éducatif et psychologique.

PARTIE 3 : LES VALEURS DÉFENDUES ET PARTAGÉES PAR LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE

Les valeurs éducatives représentent le socle commun de référence de la communauté éducative. Le PEL permet la transmission de ces valeurs aux jeunes générations afin de les aider à devenir des citoyens responsables, autonomes, libres, respectueux et éthiques. Elles sont essentielles pour former des individus bienveillants, nourrissant des coopérations, capables de contribuer positivement à la société dans laquelle ils évoluent.

Définies en intelligence collective, piliers de la coéducation, il nous paraît essentiel de les énumérer clairement. Elles sont les fils conducteurs de la cohérence des actions menées par l'ensemble des structures actrices du PEL.

Ces valeurs faisaient déjà consensus dans la pratique professionnelle de chacun et trouvaient échos aux intentions politiques portées par la délégation enfance, jeunesse dans sa note d'intention 2020-2026 : « Les élus de la commune d'Arpajon placent l'ACCES A L'EDUCATION comme DROIT HUMAIN fondamental sur la ville, et le COLLECTIF devant l'INDIVIDUEL »



NOS VALEURS ÉDUCATIVES SOCLES

La transition écologique

La compréhension des enjeux du développement durable pour agir en citoyen responsable est cruciale. Cela façonne des citoyens conscients des défis qui conditionnent leur avenir. En cultivant un esprit critique chez les jeunes, on prépare des générations capables de prendre des décisions éclairées pour préserver notre écosystème et enrichir la biodiversité.

L'égalité femmes hommes

La transmission et la diffusion de la culture de l'égalité passe par l'éducation au respect mutuel entre les filles et les garçons, entre les femmes et les hommes. Elle vise à lutter contre les stéréotypes de sexe dans tous les domaines où ceux-ci risquent de renforcer les inégalités. Elle encourage un climat serein, assure un cadre protecteur - sans comportements ni violences sexistes - et elle favorise la mixité.

La lutte contre les discriminations et pour l'égalité des chances

Mettre au cœur de notre action l'apprentissage du respect de l'égale dignité des êtres humains, la compréhension d'autrui et le partage d'une culture de l'égalité sont des enjeux pédagogiques majeurs. Accepter l'altérité comme levier émancipateur place cette valeur au cœur du bien vivre et du bien-être dans notre ville.

L'inclusion, la solidarité et la coopération

C'est avant tout la capacité à travailler et construire des projets efficacement et respectueusement avec les autres, faire des compromis, créer du consensus dans la prise de décision, assumer la responsabilité partagée du travail collaboratif, valoriser les contributions individuelles, garantir un accès indépendamment des handicaps, des besoins éducatifs spécifiques ou de l'origine sociale, placer le collectif avant l'individuel.

L'accès à la lecture, au sport, à la culture et aux sciences

Cet accès est avant tout le créateur de ciment social, de passion, de compréhension du monde et de construction individuelle libre. Au cœur du travail partenarial, notamment avec le milieu associatif, il est aussi le lien d'une société ouverte et de l'engagement pour les autres.

L'engagement dans sa citoyenneté

Processus de socialisation qui intervient tout au long du parcours du jeune et de l'enfant. Il permet de comprendre les identités, les relations et les appartenances, les valeurs partagées et l'humanité commune. Pour bénéficier d'une citoyenneté équilibrée, tout citoyen doit être en mesure de l'exercer pleinement.

Le lien inter générationnel

L'interaction intergénérationnelle est un puissant catalyseur de développement. Par des moments informels de transmission d'expérience et de savoirs, il renforce les relations locales, les compétences sociales et l'estime de soi.

L'ouverture sur le monde et le développement de l'esprit critique

L'esprit critique serait la compétence éducative la plus importante du XXI^e siècle selon l'OCDE*. Il forme au décryptage du réel et à la construction progressive d'un esprit éclairé, autonome et critique.

S'ouvrir au monde et aux autres constitue le terreau des valeurs d'ouverture et de tolérance.

*Organisation de coopération et de développement économiques

PARTIE 4 : LES ORIENTATIONS STRATÉGIQUES (OS)

NOS PRIORITÉS ÉDUCATIVES

Les orientations stratégiques déclinent les priorités identifiées par la communauté éducative en matière d'accompagnement dans le cadre d'un parcours éducatif cohérent des arpajonnais.es âgé.es de 0 à 25 ans et de leur famille.

Pour chacune, elle fixe des objectifs qui guideront les réflexions et choix portés dans la déclinaison d'actions pour les cinq années à venir.

Au travers d'une déclinaison coconstruite, partagée et validée par l'ensemble des parties prenantes, ces travaux s'inscrivent dans la poursuite des actions en cours et viennent nourrir, mettre en cohérence et consolider le déploiement. A noter que ce document ne fait pas apparaître l'ensemble des actions déjà en cours.



PRÉSENTATION SYNTHÉTIQUE DES 4 ORIENTATIONS STRATÉGIQUES

1

Faire communauté : travailler ensemble pour l'épanouissement de tous les jeunes arpajonnais et arpajonnaises

2

Devenir et être parents à Arpajon : accompagner une parentalité harmonieuse

3

Grandir à Arpajon : proposer des parcours éducatifs coordonnés et sécurisés en tenant compte de l'ensemble des temps de vie des enfants et des jeunes

4

Être jeune à Arpajon : développer son potentiel dans toutes les dimensions de la cité

ORIENTATION STRATÉGIQUE 1

Faire communauté : travailler ensemble pour l'épanouissement de tous les jeunes arpajonnais et arpajonnaises

Pourquoi cette orientation stratégique ?

La première orientation stratégique a été déterminée en réponse à la volonté exprimée par l'ensemble des partenaires sollicités de mieux se connaître, de travailler ensemble, et de sortir des fonctionnements en silos. En favorisant l'intelligence collective ainsi que la mutualisation des compétences et des ressources, nous sommes convaincus que nous pourrions répondre plus efficacement aux évolutions sociétales, aux attentes exprimées par les jeunes et leurs familles et ainsi leur offrir de meilleures opportunités d'apprentissage et d'épanouissement.

Notre projet éducatif local repose sur cette vision ambitieuse de mobiliser l'ensemble des actrices et acteurs de la communauté pour permettre une continuité et une cohérence éducative sur l'ensemble des temps de vie des jeunes arpajonnaises et arpajonnais. En souhaitant développer une logique de parcours, nous visons à accompagner les enfants, les jeunes et leurs familles dans leur épanouissement personnel, en mobilisant la force de notre communauté éducative.

Ensemble, construisons un avenir prometteur pour la jeunesse d'Arpajon.

OBJECTIF GÉNÉRAL 1

Favoriser l'interconnaissance et le maillage entre les membres de la communauté.

OBJECTIF GÉNÉRAL 2

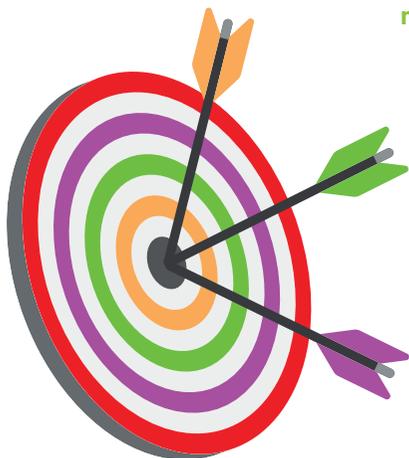
Relever ensemble les défis posés par les évolutions sociétales.

OBJECTIF GÉNÉRAL 3

Renforcer l'implication des enfants, des jeunes et des parents dans les réflexions menées et leur donner les occasions d'être force de proposition.

DÉCLINAISON DES OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE L'OS1

- Améliorer la lisibilité de l'offre pour les partenaires.
- Organiser des temps de partage pour renforcer le lien partenarial.



- Développer un socle de valeurs communes pour consolider un parcours éducatif cohérent.
- Fédérer autour des problématiques communes afin de répondre collectivement.
 - Favoriser les formations et savoirs faire permettant de faire face aux évolutions sociétales.
- Développer des outils permettant aux usagers de faire remonter leurs attentes et être acteur des projets de la ville.
- Identifier et lever les freins rencontrés par la cellule familiale ou par la personne ressource du foyer (parents, grands-parents, aidant familial,...).

Actions leviers

proposées par la communauté éducative

- Organiser des visites inter-structures.
- Créer une journée professionnelle thématique.
- Mettre en place un mode de garde sur les temps d'échanges ou de travail mobilisant les parents.
- Créer un budget participatif.

ORIENTATION STRATÉGIQUE 2

Devenir et être parents à Arpajon : accompagner une parentalité harmonieuse

Pourquoi cette orientation stratégique ?

Le projet éducatif se veut être une fabrique locale de projets et de réponses aux problématiques du quotidien.

La parentalité est au cœur de notre PEL. Nous apprenons toutes et tous à être parents, en composant avec les évolutions de nos repères éducatifs.

En intégrant une orientation stratégique sur la parentalité, nous réaffirmons le rôle irremplaçable de la cellule familiale pour l'épanouissement des enfants. Le projet éducatif local compte favoriser une plus grande implication de la part des parents dans la vie scolaire et éducative des jeunes arpajonnais.es.

Cette collaboration étroite entre les institutions et les familles est essentielle et sera rendue possible en les intégrant aux instances de réflexion.

Elle permettra de garantir :

- la cohérence du message éducatif pour un environnement positif et enrichissant
- la pertinence des actions proposées en réponse à des attentes que les parents pourront exprimer et faire remonter.

OBJECTIF GÉNÉRAL 1

Renforcer les missions d'information et de soutien à la parentalité de la communauté, à destination des familles et pour toutes les étapes de la vie des jeunes arpajonnais.

OBJECTIF GÉNÉRAL 2

Favoriser la coopération avec les parents en les intégrant aux instances de gouvernance et de participation des structures de la communauté.

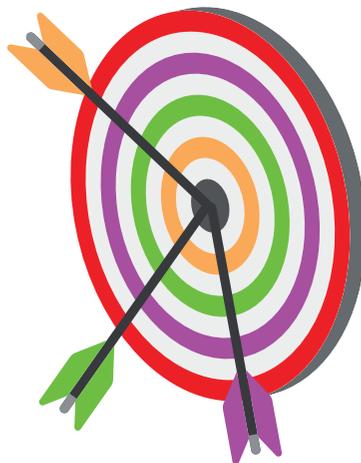
OBJECTIF GÉNÉRAL 3

Agir spécifiquement sur les enjeux d'accompagnement des familles monoparentales sur le territoire.

DÉCLINAISON DES OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE L'OS2

- Faciliter la lecture des dispositifs existants sur le territoire pour les parents et futurs parents.
- Mettre en place des espaces et temps d'écoute, d'information et d'échanges en direction des parents.
- S'appuyer sur l'offre culturelle, sportive, scientifique et citoyenne proposée sur le territoire et permettre à la cellule familiale de réinvestir le temps familial.

- Identifier des parents référents et les associer aux instances de travail.
- Aller vers les parents qui ne s'autorisent pas à intégrer les instances.



- Améliorer l'accessibilité et la lisibilité de l'offre en faveur des familles monoparentales.
- Compléter l'offre de service au regard des nouveaux besoins identifiés.

Actions leviers

proposées par la communauté éducative

- Intégrer des ateliers parents/enfants dans la programmation des évènements de la ville.
- Rendre accessible les comptes rendus des instances à tous les parents.
- Développer des ateliers d'accès aux droits.

ORIENTATION STRATÉGIQUE 3

Grandir à Arpajon : proposer des parcours éducatifs coordonnés et sécurisés en tenant compte de l'ensemble des temps de vie des enfants et des jeunes.

Pourquoi cette orientation stratégique ?

La coordination de l'ensemble des temps de vie du quotidien des jeunes arpajonnais.es mais aussi ceux qui jalonnent leur parcours entre 0 et 25 ans, nous semble être une orientation stratégique essentielle.

Au moment des changements de cycle au cours de sa scolarité, lors de la découverte d'un nouvel environnement, lors du passage de l'enfance à l'adolescence ... les acteurs mobilisés veilleront à ce que ces étapes charnières s'articulent au mieux et qu'elles soient franchies avec sérénité.

Il s'agira également de prévenir les risques et d'accompagner les jeunes face aux défis qu'ils pourront rencontrer dans la réalisation de leur projet.

Enfin, il est crucial de valoriser les actions visant à promouvoir la santé physique et mentale des jeunes, car le bien-être de ces derniers est un véritable levier pour leur épanouissement.

Ensemble, œuvrons pour leur offrir les meilleures conditions possibles pour s'épanouir pleinement, grandir et être des adultes en devenir.

OBJECTIF GÉNÉRAL 1

Mettre en place des passerelles éducatives lors d'étapes clés et périodes de transition du parcours de l'enfant et du jeune.

OBJECTIF GÉNÉRAL 2

Lever les freins rencontrés par l'enfant ou le jeune et sa famille dans l'accomplissement de leurs envies et de leurs projets.

OBJECTIF GÉNÉRAL 3

Repérer et accompagner conjointement les situations de décrochage individuelles et familiales.

OBJECTIF GÉNÉRAL 4

Prendre en compte les rythmes de l'enfant et du jeune en favorisant leur santé physique et mentale à chaque étape.

DÉCLINAISON DES OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE L'OS3

- Proposer des temps d'immersion pour le public cible (et leur famille) et des accompagnements spécifiques dans les structures qui vont les accueillir.

- Proposer des temps d'immersion pour les professionnels dans les structures partenaires.

- Être à l'écoute et répondre aux besoins des enfants et des jeunes à chaque étape de leur développement.

- Valoriser les activités sport santé, les valeurs du sport et ses bénéfices.

- Développer les compétences psycho sociale et la gestion des émotions.

- Développer des actions contre toute forme de harcèlement.

- Offrir un espace aux professionnels pour les réunir et échanger sur les situations repérées de décrochage individuel et/ou familial.

- Développer les dispositifs permettant l'accompagnement des situations repérées.

- Identifier les freins rencontrés.

- Aller au devant des publics éloignés.



Actions leviers

proposées par la communauté éducative

→ Temps pour les ATSEM dans les crèches pour préparer l'accueil des futurs petites sections.

→ Tutorat pour les CM2 par les 6^{ème}.

→ Renforcement de temps hors les murs dans les quartiers de la ville, pendant les petites vacances scolaires.

→ Création d'un groupe de prévention des situations de décrochage individuel et familial (cellule de veille éducative).

→ Création d'une semaine de la santé des enfants et des jeunes.

ORIENTATION STRATÉGIQUE 4

Être jeune à Arpajon : développer son potentiel dans toutes les dimensions de la cité

Pourquoi cette orientation stratégique ?

Soucieux de contribuer à l'épanouissement de la jeunesse, les acteurs de la communauté éducative ont souhaité s'engager dans l'accompagnement des enfants et des jeunes dans la construction de leur citoyenneté et dans la réalisation de leurs projets individuels.

Qu'ils soient scolaires, étudiants ou en cours d'insertion dans la vie professionnelle, ces projets doivent être le moteur et le révélateur de leur plein potentiel.

La communauté a renforcé les actions permettant à toutes et tous, sans aucune forme de distinction, de se construire, par étape, pour devenir un futur citoyen engagé pour sa ville et ses pairs.

Elle fait, également, de la lutte contre les discriminations un objectif majeur de ses intentions éducatives.

OBJECTIF GÉNÉRAL 1

Faire entendre la voix des enfants et des jeunes dans la vie de la cité en favorisant leur participation, leur esprit critique et leur libre-arbitre.

OBJECTIF GÉNÉRAL 2

Les informer sur l'accès aux droits, l'égalité des chances, la lutte contre toutes les formes de discriminations et leur garantir ces accès.

OBJECTIF GÉNÉRAL 3

Avec les jeunes et la communauté, adapter les lieux dédiés à la jeunesse aux nouveaux usages (pratique libre, loisirs...).

OBJECTIF GÉNÉRAL 4

Agir pour l'autonomie et l'insertion des jeunes sans discrimination : vie scolaire, vie professionnelle, vie citoyenne.

DÉCLINAISON DES OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE L'OS4

• Créer des espaces d'échanges, des temps de réflexion et de partages pour contribuer à construire son esprit critique et exercer son libre arbitre.

• Créer des espaces de concertation et de travail des enfants et des jeunes leur permettant de participer à la vie de la cité.

• Favoriser l'implication des jeunes de manière collective ou individuelle dans des projets d'entraides, solidaires et/ou humanitaires.

• Accompagner de manière individuelle le jeune dans ses projets en temps qu'élève, professionnel ou citoyen.

• Favoriser la transmission de compétence entre générations, des seniors vers les jeunes et des jeunes vers les seniors.

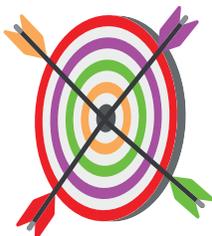
• Etudier avec les jeunes et la communauté éducative une évolution de l'offre actuelle en adéquation avec les attentes.

• S'assurer de l'accès à l'offre disponible à tous sans discrimination.

• Identifier des référents personnes ressources pour les jeunes afin de les informer et les orienter.

• Mener des actions de sensibilisation en faveur de l'égalité homme femme, du handicap ou toute autre forme de discrimination.

• Mener des actions développant l'éco-citoyenneté.



Actions leviers

proposées par la communauté éducative

→ Mise en œuvre de dispositifs d'éducation aux médias, de prévention aux infos et du permis internet.

→ Mise en place des Assises de la jeunesse.

→ Acquisition de jeux, ouvrages et autres supports éducatifs luttant contre les stéréotypes.

→ Cartographie/maillage des acteurs de références pour les jeunes.

→ Création d'un tiers lieu jeunesse.

→ Renforcement et élargissement du partenariat entre les services municipaux, la mission locale et les commerçants en faveur de l'accueil de jeunes en stage ou de journées découvertes des métiers.

PARTIE 5 : LA GOUVERNANCE DU PEL

LE SUIVI ET L'ÉVALUATION DU PEL

Le Comité de Pilotage

Présidé par Monsieur le Maire, le comité de pilotage se réunit 2 fois par an.

Instance qui fixe les grandes orientations du PEL et les moyens associés, ce comité assure également l'évaluation du dispositif et intervient dans la décision sur les actions correctives à mener.

Il est constitué par les élus, techniciens de la ville et du CCAS :

- Adjointe au Maire, chargée de l'Enfance, de la Jeunesse, de l'Égalité et des Ressources humaines
- Conseillère municipale déléguée, chargée des Initiatives Jeunesse
- Conseillère municipale en charge de la Caisse des Écoles,
- Conseillère déléguée à la démarche participative et à la coordination des actions de l'Espace socioculturel,
- Adjointe au Maire, chargée de l'Accompagnement social, du Lien intergénérationnel et du Handicap
- Adjoint au Maire, chargé de la Vie culturelle, de la Communication et de la Ville citoyenne
- Techniciens de la ville et du CCAS : Direction générale adjointe en charge des services à la population, chef de service éducation, enfance et jeunesse, coordination éducation, enfance et jeunesse, direction de l'espace socioculturel, référente famille de l'espace socioculturel, direction du CCAS

Le comité de pilotage est susceptible d'être élargi aux partenaires selon l'actualité et la nature des sujets traités.

Autres partenaires associés : Caisse d'Allocations Familiales, Inspection de l'Éducation Nationale, Mission locale des Trois Vallées, Maison départementale des Solidarités, AAPISE (Association d'Appui à la Participation, à l'Inclusion Sociale et Environnementale), Cœur d'Essonne Agglomération.

Le Comité Technique

Coordonné par la Direction générale adjointe en charge des services à la population, le comité technique est constitué de l'ensemble des techniciens de la ville et des partenaires. Il met en œuvre les orientations du comité de pilotage et garantit la cohérence technique du déploiement.

Il se réunit en fonction de l'évolution des projets et des besoins (à minima 2 fois par an, préalablement à la tenue des comités de pilotage)

L'ensemble de ses membres sont forces de propositions et sont sollicités pour animer le dispositif dans sa mise en œuvre (suivre les actions à déployer, rendre compte et participer à la préparation des comités de pilotage).

REMERCIEMENTS AUX PARTICIPANTS

Nous tenons à remercier toutes les structures qui ont contribué à l'élaboration de ce projet éducatif local. Leur engagement, leur expertise et leur soutien ont été essentiels.

Ville d'Arpajon

Directrice générale des services
Directrice générale adjointe des services en charge des services à la population
Directrice du service éducation, enfance, jeunesse
Coordinateur éducation, enfance, jeunesse
Directrice de l'accueil périscolaire La Rémarde
Directrice de l'accueil périscolaire Anatole France
Directrice de l'accueil périscolaire Édouard Herriot et sa directrice adjointe
Directrice de l'accueil périscolaire Victor Hugo et sa directrice adjointe
Directrice du service municipal de la jeunesse
Éducateurs sportifs
Directrice de l'espace socioculturel
Référente familles de l'espace socioculturel
Directeur du service communication et culture
CCAS :
Directrice du CCAS

Partenaires institutionnels

Éducation Nationale :

Inspectrice de l'Éducation Nationale
Directrice de l'école maternelle Anatole France
Directrice de l'école maternelle La Rémarde
Directrice de l'école maternelle Édouard Herriot
Directrice de l'école élémentaire Édouard Herriot
Directeur de l'école élémentaire Victor Hugo
Principale du collège Jean Moulin
Principale du collège Albert Camus
Principale adjointe du collège Albert Camus
Proviseur du lycée Edmond Michelet
Proviseur adjointe du lycée Edmond Michelet
Proviseure du lycée René Cassin
CPE du lycée René Cassin
Proviseure du lycée Paul Belmondo
CPE du lycée Paul Belmondo

CDEA :

Vice-présidente déléguée à l'action sociale et à la petite enfance
Directrice du pôle petite enfance
Directrice du conservatoire communautaire de musique, danse et théâtre

Caisse d'Allocations Familiales :

Chargée de conseil et de développement
CD91 :
Cheffe de service Maison Départementale des Solidarités
ML3V :
Directeur
Responsable accompagnement et formation
AAPISE :
Directeur prévention protection et médiation
Responsable prévention
Chef de service
Éducateur spécialisé

Associations des Représentants de Parents d'élèves

AAPEA
CAPE91
FCPE
PEEP
Ensemble pour nos ados
Collectif Camus
APEIA

Associations culturelles et sportives

ESRA
Racing Club Arpajonnais
ASSGA escalade
Breuillet club escrime
Arpajon Rugby XV
Ateliers Arpajonnais
Tennis club Arpajon
Club d'échecs
Athlétic Club Arpajonnais
Boxing Club Arpajonnais
AKKO
Ateliers 29
Api Art

Service Éducation, enfance, jeunesse :
01 69 26 15 02 / enfance@arpajon91.fr

Coordination Éducation, enfance, jeunesse :
06 16 82 42 96 / coordination.jeunesse@arpajon91.fr

Direction Éducation, enfance, jeunesse:
06 20 46 86 16 / responsable.education@arpajon91.fr

